МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1.Цели освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании»: подготовка обучающихся к осуществлению особого вида профессиональной деятельности – сопровождения детей в системе образования; научить применять психолого-педагогические знания для решения практических профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль психолого– педагогического сопровождения развития детей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психологическое консультирование», «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации»; прохождению практик: Учебная практика, профессиональные пробы (по организации детской деятельности), Производственная практика, педагогическая практика (комплексная), Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
–основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
–особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь:

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения -

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными

		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3.Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:-

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4.5);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5);

–понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4.5);

–специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 часа)

Контактная работа 18,25 час.

Самостоятельная работа 35,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
Зачет	0,25	
Всего	18,25	35,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 часа)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	45
Практические занятия	3	
Зачет	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.	5	1,5		1,5	6	Устные ответы
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.	5	1,5		1,5	6	Устные ответы
3.	Технология психолого-педагогического сопровождения.	5	1,5		1,5	6	Устные ответы Текущий контроль1 (контрольная работа)
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.	5	1,5		1,5	6	

5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.	5	1,5		1,5	6	Устные ответы
6.	Педагоги и родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения.	5	1,5		1,5	6	Устные ответы Текущий контроль 2 (блиц-опрос)
Итого:			9		9	36	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	3	1,5			6	Задания самостоятельной работы
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.	3			1,5	6	Устные ответы Текущий контроль №1. Контрольная работа
3.	Технология психолого-педагогического сопровождения.	3	1,5			6	Задания самостоятельной работы
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.	3			1,5	6	Устные ответы Текущий контроль №2. Блиц-опрос
5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.	3				10	кроссворд

6.	Педагоги и родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения.	3				11	Интеллектуальная карта
ИТОГО:			3		3	45	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.
Поддержка, помощь, сопровождение: точки соприкосновения. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.
Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС.
Основные виды деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Характеристика направлений деятельности практического психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения: диагностическое направление, коррекционно-развивающее направление, профилактическое направление, консультативное направление, психологическое просвещение. Приоритетные направления в психолого-педагогическом сопровождении. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в образовательном учреждении.

Тема 3. Технология психолого-педагогического сопровождения.
Значения термина «технология». Компоненты психолого-педагогического сопровождения по Битяновой М.Р. Сопровождение как направление и технология деятельности психолога. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения. Формы психологического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза. Перечень используемых психолого-педагогических технологий. Алгоритм разработки программы психолого-педагогического сопровождения.
Психодиагностические технологии; игровые технологии; личностно-ориентированные технологии; технологии социально-эмоционального развития дошкольников; информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.
Особенности психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном возрасте.

Задачи, содержание, направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста. Основные направления деятельности педагога-психолога с обучающимися младшего школьного возраста. Содержание основных видов психолого-педагогической деятельности с младшими школьниками.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся подросткового возраста. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся подросткового возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся подросткового возраста. Основные направления деятельности педагога-психолога с обучающимися подросткового возраста. Содержание основных видов психолого-педагогической деятельности с подростками.
Психолого-педагогическое сопровождение юности. Цель и задачи, содержание, направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся юношеского возраста.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Общие недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с ОВЗ. Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ.

Тема 6. Педагоги и родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения.
Обучающийся (воспитанник) - основной субъект деятельности педагога-психолога. Родители (законные представители), педагоги и администрация образовательных учреждений, как важные субъекты взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Задачи, направления, содержание работы педагога-психолога с педагогами, родителями, администрацией образовательного учреждения. Технология деятельности работы классного руководителя. Аспекты деятельности классного руководителя в современных условиях.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: технологии коллективного способа обучения; рейтинговая технология; интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация MicrosoftOfficePowerPoint).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (составление психологического словаря; разработка интеллектуальных карт, подготовка презентаций и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, составления кроссвордов и интеллектуальных карт, выполнения семестрового плана самостоятельной работы. Текущий контроль 1 проводится в форме написания контрольной работы, текущий контроль 2 – в форме проведения блиц-опроса.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала. Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение

	приводить примеры при объяснении материала Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Кроссворд	Каждому студенту дается задание составить кроссворд по курсу «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании». Требования к вопросам: - они должны быть понятными и лаконичными; -вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными; -вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины; -количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10. Оформление кроссвордов: - титульный лист; -сам кроссворд; - перечень вопросов по вертикали и по горизонтали; - ответы. Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.
Интеллектуальная карта	При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов: — в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины. — от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки». — от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики. — блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.
Контрольная работа	Студент выбирает один из трех вариантов. В каждом

	варианте контрольной работы 2 вопроса. Время выполнения-20 минут. Отметка «пять» баллов выставляется студенту, если студент выполнил все задания контрольной работы правильно; Отметка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил в контрольной работе некоторые не точности или ошибку; Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не сделал в контрольной работе одно из заданий; Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не правильно сделал два задания в контрольной работе.
Экспресс- опрос	Студент выбирает для себя вопрос определенной сложности, в зависимости от степени владения учебным материалом. Критерии оценивания: Быстрота ответа (экспромт), Правильность ответа.
Семестровый план самостоятельной работы	Студенты выполняют 5 заданий по дисциплине: «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании». За каждое правильно выполненное задание студент получает 10 баллов. Максимальное количество баллов- 50.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» является зачет с использованием рейтинговой системы. Вопросы к зачету находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «удовлетворительно» на зачете: зачет выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга)

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл –10.

Критерии оценки устного ответа:

9-10 баллов – студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов – студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ

примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла – студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов – студент отказался отвечать на вопрос или ответил не правильно.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью выполнения теста. Тест-билет состоит из 10 вопросов. Правильный ответ на один вопрос оценивается 1 баллом. Максимальный балл – 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: студент составляет и отгадывает кроссворд. Студент получает задание за 3 недели до зачета, сдает его за 3 дня до зачета, отгадывает на зачете.

Кроссворд оценивается по следующим критериям:

1. Вопросы сформулированы по всему изученному материалу.
2. Количество вопросов не менее 10-по вертикали и 10 по горизонтали.
3. Вопросы должны быть лаконичными, однозначными.
4. Оформление.

За составление кроссворда студент получает максимум 5 баллов. За отгадывание кроссворда максимум 5 баллов.

Максимум 10 баллов.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании»

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / О.В. Баркунова, С. С. Седова.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 168 с. — ISBN 978-5-86229-454-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/783935. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
3. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Инклюзивное образование. Теория. Опыт / Е. К. Конфедератова; С. А. Лебедева .— Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013 .— 154 с. — URL: https://rucont.ru/efd/232398

– дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 225 с. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве : методическое пособие / С. А. Лебедева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГБОУ ВО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2018. - 80 с.
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-011678-5.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Владос, 2003. - 258 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00921-4.
6. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г. / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0522-9. – Текст : электронный.

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / А. И. Савенков; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 659 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2019-.

Интернет-ресурсы

http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.

http://www.plib.ru/ Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор рабочей программы дисциплины:

Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.

Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к проведению блиц- опросов на занятии. Практические занятия проводятся с использованием позиционной модели обучения. Каждая тема раскрывается с нескольких позиций. Студенты делятся на группы: понятия, тезисы, схема, вопросы, примеры, эксперты и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(очная форма обучения)

Практическое занятие 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.

Цель: дать общую характеристику психолого-педагогическому сопровождению.

Вопросы для обсуждения:

1. Поддержка, помощь, «психолого-педагогическое сопровождение»: точки соприкосновения.
2. Объект и предмет, задачи, компоненты психолого-педагогического сопровождения.
3. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
4. Основные принципы организации данного вида сопровождения.
5. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения.

Практическое задание:

1. Представьте в виде таблицы основные направления работы психолога, обозначенные в Стандартах как формы психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
2. В виде схемы нарисуйте алгоритм создания программы психолого-педагогического сопровождения.

Литература:

1. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / О.В. Баркунова, С. С. Седова.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 168 с. — ISBN 978-5-86229-454-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/783935. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-011678-5.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Владос, 2003. - 258 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00921-4.
4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г.

Москва, 26 февраля 2017 г. / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0522-9. – Текст : электронный.

Практическое занятие 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС .

Цель: раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС .
2. Основные виды деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС .
3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.
4. Характеристика направлений деятельности практического психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения.
5. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в образовательном учреждении.

Практическое задание:

1. Какие новые задачи решает школьный психолог, в условиях реализации ФГОС? Раскройте их содержание. Ответ на вопрос представьте в виде таблицы.
2. В виде схемы представьте основные этапы работы психолога в рамках сопровождения. Подумайте, возможно ли исключение какого-либо этапа? Обоснуйте свой ответ.

Литература:

1. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / О.В. Баркунова, С. С. Седова.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 168 с. — ISBN 978-5-86229-454-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/783935. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-011678-5.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Владос, 2003. - 258 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00921-4.
4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г. / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0522-9. – Текст : электронный.

5. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей : [18+] / под общ.ред. Е.Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2014. – Вып. 4. В 2 ч., Ч. 1. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988 (дата обращения: 02.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 2306-4943. – Текст : электронный.

Практическое занятие 3. Технология психолого-педагогического сопровождения.
Цель: раскрыть содержание технологии психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Значения термина «технология».
2. Компоненты психолого-педагогического сопровождения по Битяновой М.Р.
3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения.
4. Формы психологического сопровождения участников образовательного процесса.
5. Характеристика психолого-педагогических технологий.
6. Алгоритм разработки программы психолого-педагогического сопровождения.

Практическое задание:

1. Нарисуйте таблицу: «Психолого-педагогические технологии».
2. Нарисуйте схему:«Формы психологического сопровождения участников образовательного процесса».

Литература:

1. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / О.В. Баркунова, С. С. Седова.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 168 с. — ISBN 978-5-86229-454-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/783935. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-011678-5.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Владос, 2003. - 258 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00921-4.
4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г. / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0522-9. – Текст : электронный.
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей : [18+] / под общ.ред. Е.Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2014. – Вып. 4. В 2 ч., Ч. 1. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988 (дата обращения: 02.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 2306-4943. – Текст : электронный.

Практическое занятие 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.

Цель: раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном возрасте.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся подросткового возраста.
5. Психолого-педагогическое сопровождение юности.

Практическое задание:

1. Нарисуйте таблицу: «Особенности психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах». В таблице отразите цель, задачи, содержание, формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах.
2. Обоснуйте наиболее актуальные направления психолого-педагогической работы с обучающимися разных возрастов.

Литература:

1. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / О.В. Баркунова, С. С. Седова.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 168 с. — ISBN 978-5-86229-454-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/783935. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-011678-5.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Владос, 2003. - 258 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00921-4.
4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г. / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0522-9. – Текст : электронный.
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей : [18+] / под общ.ред. Е.Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2014. – Вып. 4. В 2 ч., Ч. 1. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988 (дата обращения: 02.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 2306-4943. – Текст : электронный.

Практическое занятие 5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Цель: раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Общие недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с ОВЗ.
3. Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ.

Практическое задание:

1. Изучите перечень нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Какова роль ПМПК и ПМПк в сопровождении обучающихся с ОВЗ?
3. Изучите предложенную модель ППС в деятельности психолога образовательного учреждения (авторы Тихонова И.В. и Адеева Т.Н.). Подумайте о ее реализации на примере конкретного образовательного учреждения, в котором Вы работаете, учились? Обоснуйте свой ответ.

Литература:

1. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / О.В. Баркунова, С. С. Седова.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 168 с. — ISBN 978-5-86229-454-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/783935. – Текст : электронный.
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». - Текст : непосредственный.
3. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс: комп. справ.правовая система / Компания КонсультантПлюс». - Электрон.дан. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256467/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 09.01.2021).
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). – Текст : непосредственный.
5. Сафиулина, Н.Р. Варианты адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья /Н.Р.Сафиулина. – Текст : электронныйURL: https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/varianty_adaptirovannoj_obrazovatel_noj_programmy_dlya_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorov_ya (дата обращения: 20.01.2021).

6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики / под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППу, 2012. – 156 с. – Текст : непосредственный.
7. Сурнина, М.В. Разработка и реализация алгоритма структурно-содержательной модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде /М.В.Сурина. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (34). – С. 71–74.

Практическое занятие 6. Педагоги и родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Цель: раскрыть роль педагогов и родителей в осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучающийся (воспитанник) - основной субъект деятельности педагога-психолога.
2. Родители (законные представители), педагоги и администрация образовательных учреждений, как важные субъекты взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Задачи, направления, содержание работы педагога-психолога с педагогами, родителями, администрацией образовательного учреждения.
4. Технология деятельности работы классного руководителя.
5. Аспекты деятельности классного руководителя в современных условиях.

Практическое задание:

1. На что должен опираться педагог, участвуя в психолого-педагогическом сопровождении развития ребёнка в современном образовательном пространстве? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.
2. Подумайте и назовите наиболее успешные формы психолого-педагогической работы с педагогами и родителями.
3. Назовите проблемы, с которыми работают родители обучающихся в рамках программ сопровождения.

Литература:

1. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / О.В. Баркунова, С. С. Седова.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 168 с. — ISBN 978-5-86229-454-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/783935. – Текст : электронный.
2. Козырева, Е.А. Программа психологического сопровождения школьников, их учителей и родителей /Е.А.Козырева. - Текст : электронный / URL: https://www.studmed.ru/view/kozyrev-ea-programma-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-shkolnikov-ih-uchiteley-i-roditeley_b50c71492c3.html?page=1 (дата обращения: 09.02.2021).
3. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами /О.В.Хухлаева. - М.: Генезис, 2008. - 192 с. – Текст : непосредственный.
4. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями /О.В.Хухлаева. - М.: Генезис, 2008. - 160 с. – Текст : непосредственный.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(заочная форма обучения)

Практическое занятие 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС .

Цель: раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС .
2. Основные виды деятельности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС .
3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.
4. Характеристика направлений деятельности практического психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения.
5. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в образовательном учреждении.

Практическое задание:

1.Какие новые задачи решает школьный психолог, в условиях реализации ФГОС? Раскройте их содержание. Ответ на вопрос представьте в виде таблицы.

2.В виде схемы представьте основные этапы работы психолога в рамках сопровождения. Подумайте, возможно ли исключение какого-либо этапа? Обоснуйте свой ответ.

Литература:

1. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / О.В. Баркунова, С. С. Седова.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 168 с. — ISBN 978-5-86229-454-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/783935. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-011678-5.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Владос, 2003. - 258 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00921-4.
4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г. / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0522-9. – Текст : электронный.
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей : [18+] / под общ.ред. Е.Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2014. – Вып. 4. В 2 ч., Ч. 1. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988 (дата обращения: 02.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 2306-4943. – Текст : электронный.

Практическое занятие 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.

Цель: раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном возрасте.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся подросткового возраста.
5. Психолого-педагогическое сопровождение юности.

Практическое задание:

1. Нарисуйте таблицу: «Особенности психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах». В таблице отразите цель, задачи, содержание, формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах.
2. Обоснуйте наиболее актуальные направления психолого-педагогической работы с обучающимися разных возрастов.

Литература:

1. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / О.В. Баркунова, С. С. Седова.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 .— 168 с. — ISBN 978-5-86229-454-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/783935. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-011678-5.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Владос, 2003. - 258 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00921-4.
4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г. / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0522-9. – Текст : электронный.
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей : [18+] / под общ.ред. Е.Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2014. – Вып. 4. В 2 ч., Ч. 1. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988 (дата обращения: 02.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 2306-4943. – Текст : электронный.

Текущий контроль №1
Проводится в форме написания контрольной работы
Варианты контрольной работы:

№ 1.

1. Суть понятия психолого-педагогическая помощь.
2. Раскройте принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном возрасте.

№ 2.

1. Суть понятия «педагогическая поддержка».
2. Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения?
3. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения в младшем школьном возрасте.

№3

1. Суть понятия «сопровождение».
2. Раскройте компоненты сопровождения в работе педагога-психолога?
3. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения в подростковом возрасте.

Критерии оценки:

–Отметка «пять» баллов выставляется студенту, если студент выполнил все задания контрольной работы правильно;

–Отметка «хорошо» выставляется студенту, если студент допустил в контрольной работе некоторые не точности или ошибку;

–Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не сделал в контрольной работе одно из заданий;

–Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не правильно сделал два задания в контрольной работе.

Текущий контроль №2
Проведение в форме блиц-опроса

Инструкция по проведению экспресс- опроса.
На доске пишутся номера вопросов от 1 до 20. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

ВОПРОСЫ К ЭКСПРЕСС- ОПРОСУ

1. Дать определение понятию: Психолого-педагогическая помощь (4).
2. Дать определение понятию: Психолого-педагогическая поддержка (4).

3. Отличие психолого-педагогической поддержки от психолого-педагогической помощи (3).
4. Назовите и кратко раскройте три направления исследования процесса психолого-педагогической поддержки (5).
5. Что означает термин «сопровождение»(3).
6. Дать определение понятию: Психолого-педагогическое сопровождение (4).
7. Перечислите принципы психолого-педагогического сопровождения, выделенные Битяновой М.Р. (5).
8. Перечислите принципы психолого-педагогического сопровождения, выделенные Н. Л. Коноваловой (5).
9. Как реализуются профессионально-психологический и организационно-просветительский. компоненты сопровождения в работе педагога-психолога? (5)
10. Перечислите направления психолого-педагогического сопровождения (5)
11. Перечислите категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в образовательном учреждении. (5)
12. Какова цель психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС? (3)
13. Обозначьте понимание Р.В. Овчаровойт сопровождение как технологии деятельности психолога (4)
14. Назовите основные формы психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, обозначенные в Стандартах. (3)
15. Назовите и кратко раскройте психолого-педагогические технологии, используемые при организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства в условиях реализации ФГОС (5)
16. Перечислите основные технологии психолого-педагогического сопровождения (5)
17. Кратко изложите алгоритм разработки программы психолого-педагогического сопровождения (ППС)(5)
18. Перечислите критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога в процессе психолого- педагогического сопровождения (5)
19. Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации? (5)
20. Что является результатом психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника? (4)

Критерии оценки:
За правильный ответ на трудный вопрос студент получает 5 баллов; за правильный ответ на вопрос средней сложности студент получает 4 балла; за правильный ответ на легкий вопрос студент получает 3 балла.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» включает в себя 5 заданий Вес каждого вопроса оценивается 10 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 50.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к работе педагога - психолога в образовательной организации;
2. освоить основное содержание и организацию психолого – педагогического сопровождения обучающихся.

ЗАДАНИЯ

1.Психологический словарь.

2.Творческое задание: разработать конспект консультации для родителей на одну из предложенных тем.

В конспекте отразить следующие аспекты:

- тема консультации;
- цель и задачи;
- психолого-педагогические методы;
- ход консультации с описанием используемых бесед, упражнений и пр., форм взаимодействия с родителями и родителей между собой (если планируются);
- выводы, к которым должны прийти родители в итоге консультации.

Темы консультаций:

1. Как готовить ребенка к школе?
2. Как привить ребенку дисциплину?
3. Как развить у ребенка адекватную самооценку?
4. Какие мы родители или: хорошие родители — кто они?
5. Развитие деловых качеств ребенка в семье.
6. Почему мой ребенок пассивен?
7. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
8. Ребенок и компьютер: это хорошо или плохо?
9. Упрямый ребенок: как с этим справиться?
10. Что делать, если ребенок слишком застенчив?

3. Творческое задание: составьте программу психологической помощи дошкольнику, испытывающему одну из следующих проблем:

1) проблема готовности к школьному обучению;
2) проблема адаптации к ДОУ;
3) проблема игровой деятельности;
4) проблема ненормативного поведения;
5) проблема в общении со сверстниками.

4.Провести диагностическое обследование познавательной сферы или личности ребенка дошкольного возраста.

Последовательность выполнения:

1. Диагностика особенностей развития ребенка дошкольного возраста на основе методики Н.А. Коротковой и П.Т. Нежнова.(Материалы обследования ребенка оформите протоколами).
2. Анализ результатов диагностики.
3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, в которой должны найти отражение сильные и слабые стороны развития ребенка, проблемные области развития, возможные причины недостатков развития.
4. Определение задач осуществления индивидуального подхода к развитию ребенка.
5. Разработка рекомендаций по развитию познавательной сферы или личности ребенка для родителей по преодолению недостатков в развитии ребенка.

5. Составить интеллектуальную карту по дисциплине.

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО___

Шуя

Инструкция по составлению интеллектуальной карты

При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов:
— в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины.
— от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки».
— от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики.
—блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

Пример интеллектуальной карты



Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения
студентов очной формы обучения
по дисциплине
«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-45**
Устный ответ (9 занятий)	0-35
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	**0-5**
Текущий контроль 2 (блиц-опрос)	**0-5**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (5 заданий по 10 баллов)	**0-50**
Посещаемость 100 % лк. занятий- 5 баллов; более 50%-3 балла	**0-5**
Промежуточный контроль (зачет)	0-30
Премиальные баллы:	0-15
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	0-5
Написание реферата	0-5
Презентация темы	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1
Отказ от ответа на семинаре	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Кандидат псих. наук, доцент _____ Рзаева Е.И.